

ÍNDICE DE FUNCIONALIDADE BRASILEIRO MODIFICADO (IFBrM)

Formulário de Identificação da Pessoa Avaliada e da Avaliação

*Informações migradas do sistema ou complementadas
pelo(a) profissional administrativo(a) ou usuário(a).*

Formulário de Fatores Contextuais

I. Informações pessoais

1) Sexo (assinalar)

masculino feminino não informado

2) Deseja informar identidade de gênero?

Binário (masculino ou feminino) Não binário (todas as demais)

3) Cor/raça (autodeclarada)

Branca Preta Amarela Parda Indígena.

Atenção: Quando a pessoa com deficiência é incapaz de autodeclarar a sua cor, o(a) informante deve fazê-lo.

4) Escolaridade da pessoa avaliada:

Não se aplica

Nenhuma

Educação infantil incompleta

Educação infantil completa

Fundamental incompleto

Fundamental completo

Médio incompleto

Médio completo

Superior incompleto

Superior completo

Especialização incompleto

Especialização completo

Mestrado incompleto

Mestrado completo

Doutorado incompleto

Pós doc incompleto

Pós doc completo

5) Estado Civil da pessoa avaliada:

- Solteiro(a)
- Casado(a)
- União estável
- Separado(a) / Desquitado(a)
- Divorciado(a)
- Viúvo(a)

6) A pessoa avaliada é a responsável econômica pelo grupo familiar?

- Sim, sozinha
- Sim, com outra pessoa
- Não

7) Se ela não é a responsável econômica pelo grupo familiar, qual a relação com o(s) responsável(is) econômico(s)? *(Permite mais de uma resposta)*

- Cônjuge / companheiro(a)
- Filho(a) / enteado(a)
- Pai / mãe
- Sogro(a)
- Genro / nora
- Neto(a)
- Irmão(a)
- Cunhado(a)
- Tio(a)
- Sobrinho(a)
- Primo(a)
- Agregado(a)
- Outro. Qual? _____

8) Situação de trabalho da pessoa avaliada: *(permite mais de uma resposta)*

- Não Se Aplica
- Não trabalha
- Desempregado
- Informal
- Assalariado
- Servidor Público
- Cooperado
- Contribuinte individual
- Aprendiz
- Estagiário(a)
- Aposentado
- Pensionista
- Empregador
- Empresário
- MEI
- Outro

- 9) Qual a ocupação principal do avaliado? _____
(pesquisa por palavra chave no Código Brasileiro de Ocupações – CBO)
- 10) Qual a profissão do avaliado, se diferente da ocupação? _____
(pesquisa por palavra chave no Código Brasileiro de Ocupações – CBO)
- 11) A pessoa avaliada recebe algum tipo de benefício? (Preenchimento automático pelo sistema, complementar com mais de uma opção)
- () Aposentadoria
 - () Pensão
 - () Auxílio-Doença
 - () Auxílio-Acidente
 - () Auxílio-Reclusão
 - () Auxílio- Inclusão
 - () Benefício de Prestação Continuada – BPC
 - () Programa Bolsa Família
 - () Outros Benefícios:
 - Programa de Volta para Casa
 - Talidomida
 - Hanseníase,
 - Zika virus
 - Hemodiálise,
 - Césio). Outro: _____
 - () Não recebe benefício

II. Informações Ambientais

- 12) Qual a localização do domicílio em que vive a pessoa avaliada?
- () Urbana
 - () Rural
- 13) Qual tipo de domicílio em que vive a pessoa avaliada?
- () Casa
 - () Apartamento
 - () Sítio
 - () Terra/reserva indígena
 - () Tenda ou barraco
 - () Em situação de rua
 - () Instituição
 - () Instituição para cumprimento de medida socioeducativa
 - () Hotel, pensão ou similares
 - () Alojamento de trabalhadores
 - () Comunidade quilombola
 - () Assentamento/acampamento
 - () Ocupação
 - () Albergue
 - () Outros (trailer, vagão, etc.)
- 14) Quantas pessoas vivem no Domicílio? _____

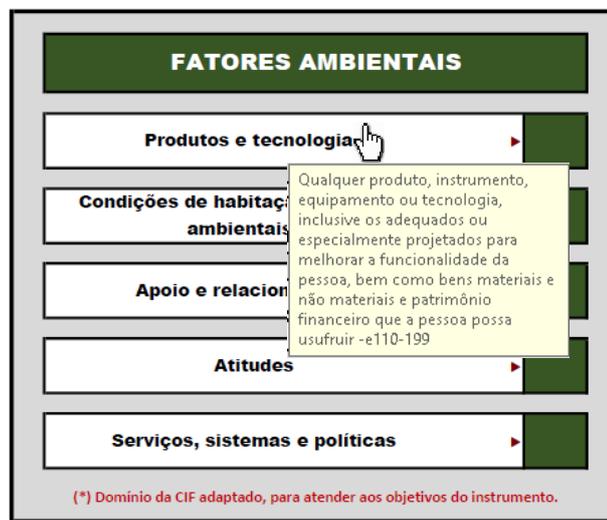
15) Dentre as pessoas que residem no mesmo domicílio quantas são:

- Idosas () 0 () 1 () 2 () 3 () 4 ou mais
 Crianças () 0 () 1 () 2 () 3 () 4 ou mais
 Pessoas com deficiência () 0 () 1 () 2 () 3 () 4 ou mais

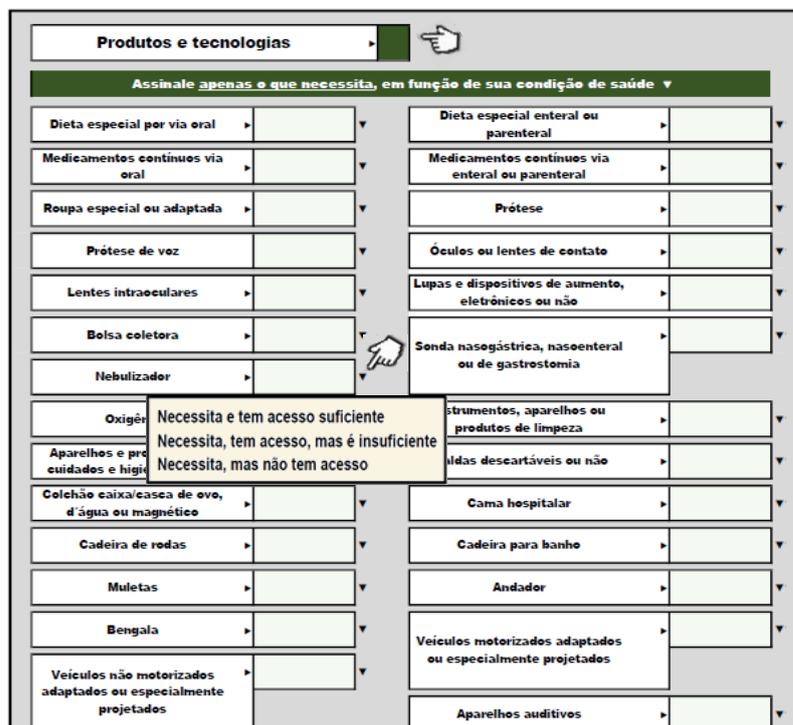
16) Domínios de Fatores Ambientais

Preenchimento de forma objetiva, por meio de marcação (click) apenas dos domínios e unidades de classificação relevantes para o caso em análise, com base na CIF, incluindo a exibição das respectivas definições, conforme se posiciona o cursor. Não é feita qualificação, porém todas as informações são objetivamente registradas, possibilitando a emissão de relatório pelo sistema, automático e detalhado, com vistas a orientar a avaliação da Matriz de Atividades e Participação e, por apuração estatística, subsidiar a gestão das políticas públicas:

Exemplo 1 – Tela inicial de Fatores Ambientais



Exemplo 2 – Detalhamento de uma das telas do domínio Produtos e Tecnologia



São 71 itens de Produtos e Tecnologia discriminados detalhadamente, a serem assinalados apenas para os casos que deles necessitam.

Formulário de Identificação do(s) Impedimento(s)

(Preenchimento obrigatório)

I. Diagnóstico e Informação sobre o(s) impedimento(s)

1. Diagnóstico(s) que motiva(m) o pedido:

Pode(m) ser informado(s) pelo(a) profissional assistente, mas deve ser validado pelo médico(a) da equipe multiprofissional e interdisciplinar:

CID Principal: _____ (busca por código ou palavra-chave)

Sem diagnóstico definido.

CID secundário(s): _____ (busca por código ou palavra-chave *(pode ser informado mais de um CID secundário)*)

Não há CID secundário

2. Domínios de Funções e Estruturas do Corpo acometidas

Preenchimento de forma objetiva, por meio de marcação (click) apenas dos domínios e unidades de classificação relevantes para o caso em análise, com base na CIF, incluindo a exibição das respectivas definições, conforme se posiciona o cursor. Não é feita qualificação, porém todas as informações são objetivamente registradas, possibilitando a emissão de relatório pelo sistema, automático e detalhado, com vistas a orientar a avaliação da Matriz de Atividades e Participação e, por apuração estatística, subsidiar a gestão das políticas públicas:

Exemplo 1 – Tela inicial de Funções e Estruturas do Corpo

FUNÇÕES E ESTRUTURAS DO CORPO	
Assinale as Funções e/ou Estruturas Comprometidas	
Funções Mentais	<input type="checkbox"/>
Funções da Visão	<input type="checkbox"/>
Funções Auditivas	<input type="checkbox"/>
Funções Sensoriais	<input type="checkbox"/>
Funções do Sistema Cardiovascular	<input type="checkbox"/>
Funções dos Sistemas Hematológico e Imunológico	<input type="checkbox"/>
Funções do Sistema Respiratório	<input type="checkbox"/>
Funções dos Sistemas Digestório, Metabólico e Endócrino	<input type="checkbox"/>
Funções Geniturinárias e Reprodutivas	<input type="checkbox"/>
Funções Neuromusculoesqueléticas e Relacionadas ao Movimento	<input type="checkbox"/>
Funções da Pele e Estruturas Relacionadas	<input type="checkbox"/>
Estruturas do Sistema Nervoso	<input type="checkbox"/>
Olho e Estruturas Relacionadas	<input type="checkbox"/>
Orelha e Estruturas Relacionadas	<input type="checkbox"/>
Estruturas Relacionadas à Voz e à Fala	<input type="checkbox"/>
Estruturas do Sistema Cardiovascular	<input type="checkbox"/>
Estruturas do Sistema Imunológico	<input type="checkbox"/>
Estruturas do Sistema Respiratório	<input type="checkbox"/>
Estrutura de Sistemas Digestório, Metabólico e Endócrino	<input type="checkbox"/>
Estruturas Relacionadas aos Sistemas Geniturinário e Reprodutivo	<input type="checkbox"/>
Estruturas Relacionadas ao Movimento	<input type="checkbox"/>
Pele e Estruturas Relacionadas	<input type="checkbox"/>

Percepção de luz, tamanho, formato e cor de um estímulo visual e funções das estruturas internas e periféricas do olho - b210-229.

Exemplo 2 – Tela com detalhamento das Funções da Visão

Funções da Visão

Assinale as funções comprometidas

	COM MELHOR CORREÇÃO ÓPTICA			COM MELHOR CORREÇÃO ÓPTICA		
	SNELLEN	DECIMAL	% VISÃO	SNELLEN	DECIMAL	% VISÃO
Funções da visão						
Funções da acuidade visual	O.E.			O.D.		
Funções do campo visual						
	20/20	1,0	100,0%			
	20/22	0,9	98,0%			
	20/25	0,8	95,0%			
	20/29	0,7	92,5%			
	20/33	0,6	88,5%			
	20/40	0,5	84,5%			
	20/50	0,4	76,5%			
	20/67	0,3	67,5%			
	20/100	0,2	49,0%			
	20/200	0,1	10,0%			
	20/400	0,05	< 10,0%			
	CU					
	Apenas conta dedos					
	Apenas percebe vultos					
	Só distingue entre claro e escuro					
	Só identifica a direção da luz					
	ACUIDADE NÃO ESPECIFICADA					
Qualidade da visão				O.E.	O.D.	
Visão comprometida para longe						
Visão comprometida para perto						
Nitidez da visão comprometida						
Funções das estruturas adjacentes ao olho						
Sensações associadas ao olho e estruturas adjacentes						
Outras funções da visão especificadas e não especificadas						

Exemplo 3 – Tela com outro detalhamento das Funções da Visão

Funções da Visão

Assinale as funções comprometidas

	COM MELHOR CORREÇÃO ÓPTICA			COM MELHOR CORREÇÃO ÓPTICA		
	SNELLEN	DECIMAL	% VISÃO	SNELLEN	DECIMAL	% VISÃO
Funções da visão						
Funções da acuidade visual	O.E.			O.D.		
Funções do campo visual						
	<p style="font-size: x-small;">HEMIANOPSIA ALTITUDINAL - perda acima ou abaixo do meridiano horizontal.</p> <p style="font-size: x-small;">HEMIANOPSIA HOMÔNIMA - perda afeta igualmente a ambos olhos e ocorre tanto à esq. ou à dir. da linha média.</p> <p style="font-size: x-small;">HEMIANOPSIA BINASAL - perda de visão nos hemis campos nasais de ambos olhos.</p> <p style="font-size: x-small;">HEMIANOPSIA BITEMPORAL - perda bilateral de visão dos campos temporais;</p> <p style="font-size: x-small;">QUADRANTANOPSIA - perda de visão em um quarto do campo visual em um ou ambos olhos.</p>					
Qualidade da visão						
Visão comprometida para longe						
Visão comprometida para perto						
Nitidez da visão comprometida						
Funções das estruturas adjacentes ao olho						
Sensações associadas ao olho e estruturas adjacentes						
Outras funções da visão especificadas e não especificadas						

Exemplo 4 – Tela com detalhamento do Olho e estruturas relacionadas

Olho e estruturas relacionadas			
Assinale as estruturas comprometidas			
Estrutura da cavidade orbital		O.E.	O.D.
Estrutura do bulbo do olho			
Túnica conjuntiva, esclera, coróide		O.E.	O.D.
Túnica Conjuntiva, Esclera, Coróide - s2200		O.E.	O.D.
Retina		O.E.	O.D.
Cristalino		O.E.	O.D.
Humor vítreo		O.E.	O.D.
Outra estrutura do bulbo		O.E.	O.D.
Estruturas ao redor do olho			
Glândula lacrimal e estruturas relacionadas		O.E.	O.D.
Pálpebra		O.E.	O.D.
Supercílio		O.E.	O.D.
Músculos extrínsecos do bulbo do olho		O.E.	O.D.
Outras estruturas ao redor do olho		O.E.	O.D.

3. Impedimento principal

() Físico () Mental/Psicossocial () Intelectual () Auditivo () Visual

4. Qual é a data aproximada do início do impedimento principal?

___/___/____. (Campo calendário)

Tempo pregresso: ___ anos e ___ meses

(calculado pelo sistema, com arredondamento para meses e anos)

5. Segundo Impedimento (assinale apenas se houver)

() Físico () Mental/Psicossocial () Intelectual () Auditivo () Visual

6. Qual é a data aproximada do início do segundo impedimento?

___/___/____. (Campo calendário)

Tempo pregresso: ___ anos e ___ meses

(calculado pelo sistema, com arredondamento para meses e anos)

7. Outro(s) Impedimento(s)

(Pode ser assinalado mais de um, diferente(s) dos dois primeiros)

() Físico () Mental/Psicossocial () Intelectual () Auditivo () Visual

II. Informações adicionais

8. Peso: ____ Kg Altura: ____ m IMC: ____ (cálculo automático)
(não obrigatórios)
9. Lateralidade dominante:
() Direita () Esquerda () Ambidestro
10. A lateralidade foi alterada em função do impedimento?
() Sim () Não
11. Realiza tratamento?
(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)
() Eventual
() Contínuo
12. O tratamento realizado produz efeitos adversos que limitam a funcionalidade?
(Ex: desacelerações significativas, sonolência, tremores, rigidez, salivação, visão turva, ganho ou perda considerável de peso, problemas dentários, entre outros)
(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)
() Não produz efeitos adversos
() Efeitos adversos pontuais (menos de 15 dias por mês)
() Efeitos adversos regulares (mais de 15 dias por mês)
() Efeitos adversos diários
13. Necessita hospitalizações?
(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)
() Eventualmente
() Frequentemente
() Continuamente
() Necessita, mas não tem acesso
14. Utiliza medicamentos por via parenteral ou que dependam de terceiros para administração?
(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)
() Eventualmente
() Frequentemente
() Continuamente
() Necessita, mas não tem acesso.

15. **Necessita acompanhamento médico(a) especializado(a)?**
(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)
- () Eventualmente
 - () Frequentemente
 - () Continuamente
 - () Necessita, mas não tem acesso
16. **Necessita cuidados ou tratamentos noturnos?**
(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)
- () Eventualmente
 - () Frequentemente
 - () Continuamente
 - () Necessita, mas não tem acesso
17. **Necessita cuidados regulares de fisioterapia?**
(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)
- () Pontuais (menos de 15 dias por mês)
 - () Regulares (mais de 15 dias por mês)
 - () Diários
 - () Necessita, mas não tem acesso
18. **Necessita cuidados regulares de enfermagem?**
(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)
- () Pontuais (menos de 15 dias por mês)
 - () Regulares (mais de 15 dias por mês)
 - () Diários
 - () Necessita, mas não tem acesso
19. **Necessita cuidados regulares em terapia ocupacional?**
(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)
- () Pontuais (menos de 15 dias por mês)
 - () Regulares (mais de 15 dias por mês)
 - () Diários
 - () Necessita, mas não tem acesso
20. **Necessita cuidados regulares em fonoaudiologia?**
(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)
- () Pontuais (menos de 15 dias por mês)
 - () Regulares (mais de 15 dias por mês)
 - () Diários
 - () Necessita, mas não tem acesso

21. **Necessita cuidados regulares de psicologia?**

(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)

- () Pontuais (menos de 15 dias por mês)
- () Regulares (mais de 15 dias por mês)
- () Diários
- () Necessita, mas não tem acesso

III. Acompanhamento multidisciplinar

22. **Centro de Convivência**

(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)

- () Pontual (menos de 15 dias por mês)
- () Regular (mais de 15 dias por mês)
- () Diário
- () Necessita, mas não tem acesso

23. **Centro de Atenção Psicossocial**

(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)

- () Pontual (menos de 15 dias por mês)
- () Regular (mais de 15 dias por mês)
- () Diário
- () Necessita, mas não tem acesso

24. **Centro de Acolhimento Terapêutico**

(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)

- () Pontual (menos de 15 dias por mês)
- () Regular (mais de 15 dias por mês)
- () Diário
- () Necessita, mas não tem acesso

25. **Residência Inclusiva**

(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)

- () Pontual (menos de 15 dias por mês)
- () Regular (mais de 15 dias por mês)
- () Diário
- () Necessita, mas não tem acesso

26. Residência Terapêutica

(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)

- Pontual (menos de 15 dias por mês)
- Regular (mais de 15 dias por mês)
- Diário
- Necessita, mas não tem acesso

27. Centro-Dia

(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)

- Pontual (menos de 15 dias por mês)
- Regular (mais de 15 dias por mês)
- Diário
- Necessita, mas não tem acesso

28. Hospital-Dia ou similar

(As opções só serão exibidas caso seja clicado no ícone acima, indicando resposta afirmativa)

- Pontual (menos de 15 dias por mês)
- Regular (mais de 15 dias por mês)
- Diário
- Necessita, mas não tem acesso

IV. Fatores de gravidade: *(Preenchimento obrigatório)***29. Já realizou alguma intervenção cirúrgica?**

- não
- apenas uma
- de duas a cinco
- mais de cinco

30. Necessita ser submetido a intervenção cirúrgica?

- não
- sim
- necessita, mas não tem acesso

31. Para criança de 0 a 10 anos, indicar se há possível presença de atraso nas principais aquisições (desenvolvimento psicomotor, linguagem, entre outros):

- Sim
- Não
- não é criança

32. O agravo apresenta impactos no funcionamento geral do organismo (impacto psicológico, astenia, fadiga, lentidão, dor, espasticidade, perda ou ganho de peso, edemas, distúrbios de trânsito intestinal, náusea, prurido, tosse ou escarro, anosognosia - negação e falta de conhecimento da própria condição, entre outros)

- Não
- Pontuais (menos de 15 dias por mês)
- Regulares (mais de 15 dias por mês)
- Diários

33. O agravo apresenta crises (convulsão, artralgia, descompensação neuropsiquiátrica, cardíaca, respiratória, entre outras) que reduzem a funcionalidade?

- Não
- Pontuais (menos de 15 dias por mês)
- Regulares (mais de 15 dias por mês)
- Diários

34. Origem e circunstâncias do(s) agravo(s) que motiva(m) a solicitação:

Pode ser informado pelo(a) profissional assistente, mas deve ser validado pelo(a) médico(a) da equipe multiprofissional e interdisciplinar:

- Congênita
- Complicação no parto
- Doença
- Dependência química
- Violência
- Acidente de Trabalho / Doença ocupacional ou relacionado ao trabalho*
- Acidente de Trânsito
- Acidente de outra natureza
- Ignorada
- Outra causa. Especifique: _____

**Inclusive na condição de aprendiz ou estagiário*

35. Qual a perspectiva de evolução do(s) impedimento(s) apresentados pelo avaliado(a), considerando o tempo progresso já vivenciado sob tal condição, a possibilidade de acesso a tratamentos necessários e as barreiras enfrentadas, com vistas a permitir efetiva participação na sociedade, em igualdade de condições com as demais pessoas?

- Estabilização
- Evolução flutuante
- Agravamento / Progressão significativa
- Melhora
- Indefinida

36. Tendo por base as respostas anteriores, qual o prazo estimado para reavaliação do caso?

- 6 meses a menos de 1 ano
- 1 ano a menos de 2 anos
- 2 anos a menos de 5 anos
- 5 anos ou mais

V. ANEXOS

Se tiverem sido realizados exames, avaliações ou hospitalizações adicionais relacionadas com a deficiência, anexe os relatórios e documentos mais relevantes. Esses documentos devem ser anexados pelo médico(a) e/ou paciente.

Matriz de Atividades e Participação do Índice de Funcionalidade Brasileiro Modificado (IFBrM)

I. Aplicação da Matriz

A matriz é composta por **38 atividades discriminantes** (~~destacadas com fundo cinza~~), validadas para compor as régua de gravidade por faixa etária, e **19 atividades não discriminantes**, todas selecionadas do componente “Atividades e Participação” e organizadas em sete domínios, adaptados dos nove domínios originais da CIF, a saber: • Aprendizagem e aplicação de conhecimento; • Comunicação; • Mobilidade; • Cuidados Pessoais; • Vida Doméstica; • Educação, Trabalho e Vida Econômica; • Relações e Interações Interpessoais, • Vida Comunitária, Social, Cultural e Política.

Cada linha da matriz contempla uma atividade a ser avaliada, com atribuição da pontuação que traduza o grau de independência para realizá-la.

O grau de independência está graduado em quatro níveis (100, 75, 50 e 25 pontos), adaptados dos sete níveis originais da Medida de Independência Funcional – MIF, com vistas a facilitar a avaliação e aplicação do instrumento, onde:

100: Realiza a atividade de forma independente, sem qualquer tipo de adaptação ou modificação, na velocidade habitual e em segurança.

75: Realiza a atividade de forma adaptada, sendo necessário algum tipo de modificação ou realiza a atividade de forma diferente da habitual ou mais lentamente.

50: Realiza a atividade com o auxílio de terceiros. O indivíduo participa de alguma etapa da atividade. Inclui preparo e supervisão.

25: Não realiza a atividade ou é totalmente dependente de terceiros para realizá-la. Não participa de qualquer etapa da atividade. Se é necessário o auxílio de duas ou mais pessoas o escore deve ser 25: totalmente dependente.

Todas as atividades deverão ser pontuadas, porém somente as validadas como discriminantes por faixa etária totalizarão a pontuação final, calculada automaticamente pelo sistema, a ser confrontada com a régua de gravidade

Domínios e Atividades	
<i>Atividade determinantes → sem preenchimento</i>	
<i>Atividades não determinantes → preenchidas com fundo cinza</i>	
1. Aprendizagem e aplicação de conhecimento	Pontuação
1.1 Observar Perceber, discriminar, reconhecer o que enxerga e utilizar intencionalmente o sentido da visão, compatível com a faixa etária. – d110 <i>(A partir dos 3 meses de idade)</i>	

<p>1.2 Ouvir</p> <p>Perceber, discriminar, reconhecer os sons e utilizar intencionalmente o sentido da audição, compatível com a faixa etária - d115 (A partir dos 3 meses de idade)</p>	
<p>1.3 Aprender a calcular</p> <p>Desenvolver a capacidade de trabalhar com números e realizar operações matemáticas simples e complexas, tais como, utilizar símbolos matemáticos para somar e subtrair e aplicar, num problema, a operação matemática correta.- d150 (A partir dos 10 anos de idade)</p>	
<p>1.4 Adquirir habilidades</p> <p>desenvolver as capacidades básicas e complexas necessárias para a execução de um conjunto integrado de ações ou tarefas de maneira que, ao adquirir essa competência, consiga iniciar e concluir a sua execução, tais como, participar de jogos, raciocínio lógico e memorização.– d155 – adaptado (A partir dos 6 meses de idade)</p>	
<p>1.5 Concentrar a atenção</p> <p>Concentrar intencionalmente a atenção em estímulos específicos desligando-se dos fatores que distraem, compatível com a faixa etária.- d160 (A partir dos 3 anos de idade)</p>	
<p>1.6 Resolver Problemas</p> <p>Encontrar soluções para problemas ou situações identificando e analisando questões, desenvolvendo opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções, como por exemplo, na resolução de uma disputa entre duas pessoas.- d175 adaptada (A partir dos 7 anos de idade)</p>	
<p>1.7. Tomar decisões</p> <p>Fazer uma escolha entre opções, implementar a opção escolhida e avaliar os efeitos, compatível com a faixa etária – d177 (A partir dos 8 anos de idade)</p>	
<p>1.8. Realizar uma única tarefa e atender a um único comando</p> <p>Realizar ações coordenadas simples e complexas, e atender a comando único, compatível com a faixa etária. – d210 (A partir dos 2 anos de idade)</p>	
<p>1.9 Realizar tarefas múltiplas e atender a múltiplos comandos</p> <p>Realizar, uma após outra ou em simultâneo, ações coordenadas simples ou complexas, consideradas como componentes de tarefas múltiplas, integradas e complexas. – d220 (A partir dos 3 anos de idade)</p>	
2.Domínio: Comunicação	Pontuação
<p>2.1. Compreensão de mensagens orais</p> <p>Compreender as mensagens orais, significados literais e implícitos, compatível com a faixa etária. - d310 (A partir dos 3 anos de idade)</p>	
<p>2.2. Compreensão de mensagens não verbais</p> <p>Compreender os significados das mensagens transmitidas por linguagem corporal, símbolos e imagens, compatível com a faixa etária. - d315 (A partir dos 2 anos de idade)</p>	

<p>2.3 Falar</p> <p>Refere-se a iniciar, manter e finalizar uma troca de pensamentos e ideias, realizada por meio da linguagem oral, com uma ou mais pessoas conhecidas ou estranhas, em ambientes formais ou informais, produzindo mensagens verbais constituídas por palavras, frases e passagens mais longas com significado literal e implícito. – d330 (A partir de 1 ano de idade)</p>	
<p>2.4 Produção de mensagens não verbais</p> <p>Utilizar gestos, símbolos e/ou desenhos para transmitir mensagens – d335 (A partir dos 6 meses de idade)</p>	
<p>2.5 Compreensão de mensagens escritas (Inclui Braille, quando couber)</p> <p>Compreender os significados literais e implícitos das mensagens transmitidas por meio da linguagem escrita. –d325 (A partir dos 7 anos de idade)</p>	
<p>2.6 Produção de mensagens escritas(Inclui Braille, quando couber)</p> <p>Produzir mensagens com significado literal e implícito transmitidas por meio da linguagem escrita. –d345 (A partir dos 7 anos de idade)</p>	
<p>2.7 Conversação oral ou em libras</p> <p>Iniciar, manter, dar forma e terminar um diálogo ou troca de impressões com uma ou mais pessoas. –d350 (A partir dos 3 anos de idade)</p>	
<p>2.8. Discutir</p> <p>Iniciar, manter e terminar a análise de um assunto, com argumentos a favor ou contra, ou um debate através de linguagem oral ou de sinais, com uma ou mais pessoas conhecidas ou estranhas, em ambientes formais ou informais, compatível com a faixa etária – d355 (A partir dos 6 anos de idade)</p>	
<p>3. Domínio: Mobilidade</p>	<p>Pontuação</p>
<p>3.1 Mudar e manter a posição do corpo</p> <p>Refere-se à: Mudar a posição básica do corpo: refere-se a sair de uma posição corporal e mover-se de um local para outro; Manter a posição do corpo: manter a mesma posição do corpo durante o tempo necessário. –d410 e d415 (A partir dos 6 meses de idade)</p>	
<p>3.2. Auto transferências</p> <p>Mover na mesma superfície ou de uma superfície para outra, sem mudar a posição do corpo (de deitado para deitado, de sentado para sentado), de forma compatível com a faixa etária. d420 adaptado à redação do BPC (A partir dos 2 anos de idade)</p>	
<p>3.3 Alcançar, transportar e mover objetos</p> <p>Alcançar o objeto acima da cabeça, à frente, ao lado e abaixo; levantar, transportar nas mãos ou nos braços, ou sobre os ombros, sobre os quadris, costas ou cabeça; pousar objetos. –d430 (adaptada) (A partir dos 7 meses de idade)</p>	
<p>3.4 Deslocar-se dentro de casa</p> <p>Andar e mover-se dentro da própria casa, dentro de um quarto ou entre quartos e em toda a casa ou na área da habitação. – d4600 (A partir de 1 ano de idade)</p>	

<p>3.5. Deslocar-se dentro de edifícios que não a própria casa</p> <p>Andar ou deslocar-se dentro de edifícios que não a própria residência, incluindo áreas anexas quando aplicável. Inclui deslocar-se entre andares, compatível com a faixa etária. – d4601 (A partir dos 3 anos de idade)</p>	
<p>3.6 Deslocar-se fora de sua casa e de outros edifícios</p> <p>Andar e deslocar-se perto ou longe da própria casa e de outros edifícios, sem a utilização de transporte público ou privado.– d4602 (A partir dos 5 anos de idade)</p>	
<p>3.7. Utilizar transporte coletivo</p> <p>Utilizar transporte coletivo para se deslocar, como passageiro, por meio terrestre, aquaviário ou aéreo, compatível com a faixa etária. – d4702 (A partir dos 12 anos de idade)</p>	
<p>3. 8. Utilizar transporte individual como passageiro</p> <p>Utilizar transporte para se deslocar, como passageiro, por meio terrestre, aquaviário ou aéreo, compatível com a faixa etária. – d4701 (A partir dos 7 anos de idade)</p>	
<p>4. Domínio: Cuidados pessoais</p>	<p>Pontuação</p>
<p>4.1 Comer</p> <p>Executar as tarefas e os gestos coordenados necessários para ingerir os alimentos servidos, levá-los à boca e consumi-los de maneira culturalmente aceitável. – d550 (A partir dos 2 anos de idade)</p>	
<p>4.2 Beber</p> <p>Coordenar os gestos necessários para tomar uma bebida, levá-la à boca, e consumir a bebida de maneira culturalmente aceitável. -d560 (A partir dos 18 meses de idade)</p>	
<p>4.3 Lavar-se</p> <p>Lavar e secar todo o corpo, ou partes do corpo, utilizando água e produtos ou métodos de limpeza e secagem apropriados. –d510 (A partir dos 6 anos de idade)</p>	
<p>4.4 Vestir-se</p> <p>Realizar as tarefas e os gestos coordenados necessários para pôr e tirar a roupa e o calçado, segundo uma sequência adequada e de acordo com as condições climáticas e sociais (códigos e convenções da sociedade em que vive, implícitos ou explícitos). – d540 (A partir dos 4 anos de idade)</p>	
<p>4.5 Cuidar de partes do corpo</p> <p>Refere-se aos cuidados pessoais com pele, rosto, dentes, couro cabeludo, unhas e genitais. – d520 (A partir dos 10 anos de idade)</p>	
<p>4.6 Regulação da micção</p> <p>Refere-se aos cuidados relacionados aos processos de excreção urinária envolvendo prever a eliminação, coordenar e controlar a micção e proceder à higiene subsequente. – d5300 (A partir dos 3 anos de idade)</p>	

<p>4.7 Regulação da defecação</p> <p>Refere-se aos cuidados relacionados aos processos de excreção (d530), envolvendo prever a eliminação, coordenar e controlar a defecação e proceder à higiene subsequente. – d5301 (A partir dos 3 anos de idade)</p>	
<p>4.8 Capacidade de identificar doenças e agravos à saúde</p> <p>Assegurar o conforto físico, a saúde e o bem-estar físico e mental; controlar a alimentação e a forma física; manter a própria saúde. Identificar sinais e sintomas que possam potencialmente comprometer a saúde e a integridade física, reconhecer abusos e violência. – d570 (A partir dos 3 anos de idade)</p>	
<p>5. Domínio: Vida Doméstica</p>	<p>Pontuação</p>
<p>5.1 Preparar refeições simples tipo lanche</p> <p>Preparar refeições com um pequeno número de ingredientes, que requerem métodos fáceis. –d6300 – adaptada (A partir dos 7 anos de idade)</p>	
<p>5.2 Cozinhar</p> <p>Planejar, organizar, cozinhar e servir refeições com um grande número de ingredientes que requerem métodos complexos para serem preparados e servidos; planejar uma refeição com vários pratos; transformar os ingredientes por meio de ações combinadas. – d6301 – adaptada (A partir dos 14 anos de idade)</p>	
<p>5.3 Realizar tarefas domésticas</p> <p>Refere-se ao trabalho doméstico. – d640 (A partir dos 9 anos de idade)</p>	
<p>5.4 Manutenção e uso apropriado de objetos pessoais e utensílios da casa</p> <p>Utilizar, guardar, e conservar objetos pessoais, cuidar da casa e dos utensílios domésticos, compatível com a faixa etária. – d650 – adaptada (A partir dos 6 anos de idade)</p>	
<p>5.5 Cuidar dos outros</p> <p>Auxiliar os membros da família e outros nas relações interpessoais, nos cuidados de nutrição e manutenção da saúde, nas atividades de aprendizagem, comunicação, autocuidados, movimento dentro ou fora da casa; preocupar-se com o bem estar dos membros da família e de outras pessoas. -d660 (A partir dos 9 anos de idade)</p>	
<p>5.6 Fazer compras e/ou contratar serviços</p> <p>Selecionar, comprar e transportar, bem como obter, em troca de dinheiro, bens e serviços necessários para a vida diária. Envolve as transações econômicas básicas e complexas.- d620 (A partir dos 7 anos de idade)</p>	
<p>5.7. Comprar, alugar, mobiliar ou obter um lugar para morar. – d610 (A partir dos 18 anos de idade)</p>	
<p>5.8 Planejar e organizar a rotina diária</p> <p>Realizar ações coordenadas simples ou complexas de modo a poder planejar, gerir e responder as exigências das tarefas e das obrigações do dia-a-dia. – d230 (A partir dos 12 anos de idade)</p>	

6. Domínio: Educação, Trabalho e Vida Econômica	Pontuação
<p>6.1 Educação Informal</p> <p>Adquirir habilidades e conhecimentos educacionais em casa ou outro ambiente não institucional, compatível com a faixa etária. – d810 (A partir dos 2 anos de idade)</p>	
<p>6.2 Educação Formal</p> <p>Aprender desde um nível inicial de instrução organizada em programa educacional, incluindo ir à escola regularmente, trabalhar em cooperação com outros alunos, seguir as orientações dos professores, organizar, estudar e concluir as tarefas e projetos indicados, até progredir para outros níveis de educação; – d820 e d830 – adaptadas (A partir dos 6 anos de idade)</p>	
<p>6.3 Qualificação Profissional</p> <p>Participar de todas as atividades de um programa de formação profissional e aprender as matérias do programa curricular que prepara para um negócio, emprego ou profissão. Considerar a aquisição de habilidades e conhecimentos específicos para atividade profissional, incluindo acessibilidade e disponibilidade de recursos educacionais adequados. -d825 (A partir dos 14 anos de idade)</p>	
<p>6.4 Trabalho Remunerado</p> <p>Participar de todos os aspectos do trabalho, seja uma ocupação, negócio, profissão ou outra forma de emprego, em tempo inteiro ou parcial, no mercado de trabalho formal ou informal (considerando procurar e conseguir trabalho, realizar as tarefas exigidas sozinho ou em grupo, permanecer e progredir no trabalho). – d850 (A partir dos 14 anos de idade)</p>	
<p>6.5 Exercer trabalho por conta própria (iniciativas individuais, cooperadas ou coletivas)</p> <p>Envolver-se num trabalho remunerado conseguido pelo indivíduo ou criado por ele, ou estar contratado por outros numa relação de emprego formal ou informal. – d8500 (A partir dos 18 anos de idade)</p>	
<p>6.7. Manter, progredir e sair de trabalho remunerado</p> <p>Planejar e realizar as tarefas demandadas, sozinho ou em grupo e cumprir prazos e metas. Inclui acesso a cursos, treinamentos, promoções, bonificações, incentivos profissionais em igualdade de oportunidades com os demais colegas, compatível com a faixa etária. – d845 – adaptada (A partir dos 16 anos de idade)</p>	
<p>6.8 Administração de recursos econômicos pessoais (transações econômicas complexas)</p> <p>Refere-se a ter controle sobre recursos econômicos pessoais obtidos por fontes públicas ou privadas para garantir a segurança econômica diante das necessidades atuais e futuras. – d865 (A partir dos 18 anos de idade)</p>	
7. Domínio: Relações e Interações Interpessoais, Vida Comunitária, Social, Cultural e Política	Pontuação
<p>7.1 Interação Interpessoal</p> <p>Interagir com as pessoas de maneira contextual e socialmente adequada. - d710 adaptado (A partir dos 3 anos de idade)</p>	

<p>7.2. Relações com familiares e com pessoas familiares</p> <p>Criar e manter relações com membros do núcleo familiar ou pessoas próximas. Participar da rotina familiar, compatível com a faixa etária. - d760 adaptado (A partir dos 18 meses de idade)</p>	
<p>7.3. Relações em ambientes formais</p> <p>Criar e manter relacionamentos específicos em ambientes formais com professores, funcionários, profissionais ou prestadores de serviços, superiores, subordinados e pares, compatível com a faixa etária. – d740 (A partir dos 6 anos de idade)</p>	
<p>7.4 Relações com estranhos</p> <p>Estabelecer contatos e ligações temporárias com estranhos para fins específicos quando aplicável. – d730 (A partir dos 6 anos de idade)</p>	
<p>7.5 Relações íntimas</p> <p>Criar e manter relacionamentos românticos ou íntimos entre indivíduos. – d770 (A partir dos 18 anos de idade)</p>	
<p>7. 6. Participar de atividades da vida comunitária</p> <p>Participar em todos os aspectos de reuniões, organizações, cerimônias, associações e grupos sociais, compatível com a faixa etária. – d910 adaptado (A partir dos 7 anos de idade)</p>	
<p>7.7 Participar de atividades culturais, de recreação e lazer</p> <p>Participar em qualquer forma de jogos, atividade recreativa ou de lazer. – d920 adaptado (A partir dos 6 anos de idade)</p>	
<p>7.8 Lidar com emoções e adequar o comportamento de acordo com o contexto</p> <p>Habilidade de reconhecer emoções, impulsos e fontes de estresse, e ser capaz de responder a eles nas interações, de maneira contextual e socialmente apropriada, compatível com a faixa etária. - d720 e d2401 adaptados (A partir dos 7 anos de idade)</p>	
<p>7.9 Participar de atividades da vida política e social enquanto cidadão</p> <p>Participar, como cidadão, na vida social, política e governamental, desfrutar dos direitos, proteções, privilégios e deveres associados a este papel. Exercer a cidadania. – d950 adaptado (A partir dos 16 anos de idade)</p>	

II. Modelo Linguístico Fuzzy

A lógica da aplicação do Modelo Fuzzy é efetuar um balanceamento na avaliação das 38 atividades determinantes, considerando o tipo de impedimento, algumas situações emblemáticas e um maior risco em função da dependência de terceiros.

Para aplicação das regras, há de se ter identificado o tipo de impedimento: 1. Auditivo; 2. Intelectual; 3. Físico; 4. Visual e 5. Mental/Psicossocial.

Em caso de mais de um impedimento, apenas os dois mais relevantes, assinalados em etapa anterior desta avaliação, serão considerados para a aplicação do Fuzzy.

Três aspectos são considerados para identificar o grupo de indivíduos em situações de maior risco funcional:

1. Definição dos domínios com maior relevância para cada tipo de impedimento;
2. Definição de questões emblemáticas que determinam situações de maior impacto do impedimento;
3. Indisponibilidade de auxílio de terceiros, o que agrava o cotidiano da pessoa avaliada.

Os quadros a seguir apontam os dois domínios preponderantes segundo o tipo de impedimento, as questões emblemáticas a eles referenciadas e a não disponibilidade do auxílio de terceiros sempre que necessário

Impedimento Auditivo

- () Houve pontuação 25 ou 50 em alguma atividade do Domínio Comunicação (2) ou Relações e Interações Interpessoais, Vida Comunitária, Social, Cultural e Política (7) **OU** houve pontuação 75 em todas as atividades dos Domínios Comunicação (2) ou Relações e Interações Interpessoais, Vida Comunitária, Social, Cultural e Política (7).
- () A surdez ocorreu antes dos 6 anos.
- () Não dispõe do auxílio de terceiros sempre que necessário.

Impedimento Intelectual

- () Houve pontuação 25 ou 50 em alguma atividade do Domínio Aprendizagem e aplicação de conhecimento (1) e Educação, Trabalho e Vida Econômica (6) **OU** houve pontuação 75 em todas as atividades dos Domínios Aprendizagem e aplicação de conhecimento (1) e Educação, Trabalho e Vida Econômica (6).
- () Não consegue ficar sozinho em segurança, não sendo capaz de gerenciar seus próprios cuidados de saúde, alimentação e higiene básicos, de forma satisfatória.
- () Não dispõe do auxílio de terceiros sempre que necessário.

Impedimento Físico

- () Houve pontuação 25 ou 50 em alguma atividade do Domínio Mobilidade (3) ou Cuidados pessoais (4); **OU** houve pontuação 75 em todas as atividades dos domínios Mobilidade (3) ou Cuidados pessoais (4).
- () Desloca-se exclusivamente em cadeira de rodas.
- () Não dispõe do auxílio de terceiros sempre que necessário.

Impedimento Visual

- () Houve pontuação 25 ou 50 em alguma atividade do Domínio Mobilidade (3) ou Vida Doméstica (5) **OU** houve pontuação 75 em todas as atividades dos Domínios Mobilidade (3) ou Vida Doméstica(5).
- () A pessoa já não enxergava ao nascer.
- () Não dispõe do auxílio de terceiros sempre que necessário.

Impedimento Mental/Psicossocial

- () Houve pontuação menor que 50 em alguma atividade dos Domínios (6) Educação, Trabalho e Vida Econômica (7) Relações e Interações Interpessoais, Vida Comunitária,

Social, Cultural e Política **OU** houve pontuação 75 em todas as atividades dos Domínios (6) Educação, Trabalho e Vida Econômica (7) Relações e Interações Interpessoais, Vida Comunitária, Social, Cultural e Política.

() A pessoa é discriminada em decorrência de um transtorno mental e essa condição invalida suas próprias escolhas, restringindo sua participação social.

() Não dispõe do auxílio de terceiros sempre que necessário.

Na presença de qualquer das seguintes situações, será automaticamente atribuída a menor pontuação identificada em cada um dos domínios relacionados àquele impedimento, corrigindo, assim, a nota final:

- Resposta afirmativa para as questões emblemáticas ou,
- Indisponibilidade de auxílio de terceiros ou,
- Pontuação 25 ou 50 em alguma atividade ou ainda,
- Pontuação 75 para todas as atividades nos domínios apontados como relevantes para aquele impedimento.

Exemplo 1 - Se no impedimento **Auditivo**, cujos domínios selecionados são Comunicação e Socialização, o(a) profissional atribuiu os seguintes pontos:

- Mínimo de 50 pontos em uma das atividades do domínio Comunicação e mínimo de 75 pontos no domínio Socialização.

Aplicando-se o FUZZY

- Domínio Comunicação: todas as atividades passam a ter 50 pontos.
- Domínio Socialização: todas as atividades passam a ter 75 pontos.

Exemplo 2 - Se no impedimento **Intelectual**, cujos domínios selecionados são Vida Doméstica e Socialização, o(a) profissional atribuiu os seguintes pontos:

- 75 pontos em todas as atividades do domínio Vida Doméstica e mínimo de 50 pontos em uma das atividades do domínio Socialização.

Aplicando-se o FUZZY

- Domínio Vida doméstica: todas as atividades permanecem com 75 pontos.
- Domínio Socialização: todas as atividades passam a ter 50 pontos.

Exemplo 3 – Se no impedimento **Físico**, cujos domínios selecionados são Mobilidade e Cuidados Pessoais, o(a) profissional atribuiu os seguintes pontos:

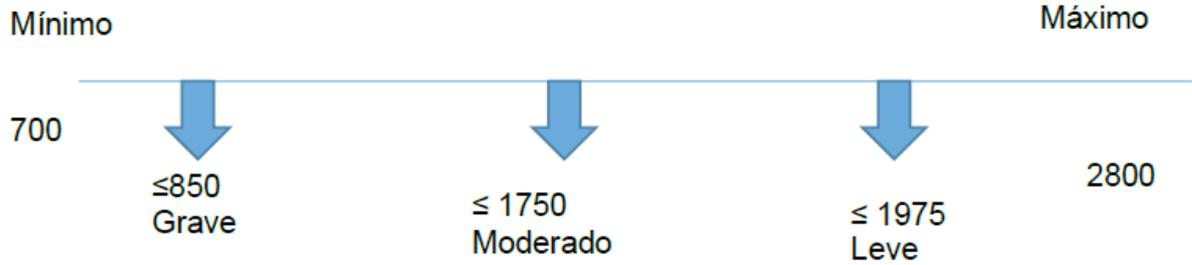
- 100 pontos em todas as atividades do domínio Mobilidade e 75 pontos em todas as atividades de Cuidados Pessoais.

Aplicando-se o FUZZY

- Domínio Mobilidade: todas as atividades permanecem com 100 pontos.
- Domínio Cuidados pessoais: todas as atividades permanecem com 75 pontos.

III. Réguas de Gravidade da Deficiência, por faixa etária

0-4 anos - Deficiência Física, Deficiência Intelectual



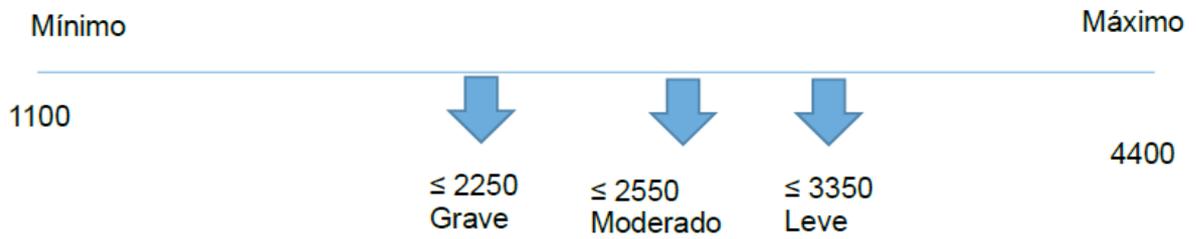
0-4 anos – Deficiência Auditiva, Deficiência Visual, Deficiência Mental-Psicossocial



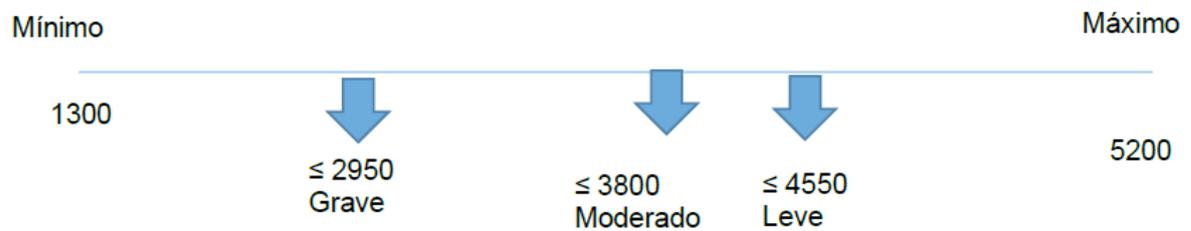
5-10 anos – Deficiência Física, Deficiência Intelectual



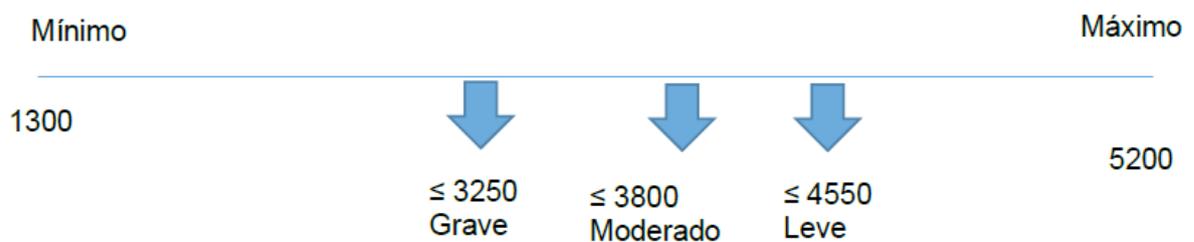
**5-10 anos – Deficiência Auditiva, Deficiência Visual, Deficiência Mental-
Psicossocial**



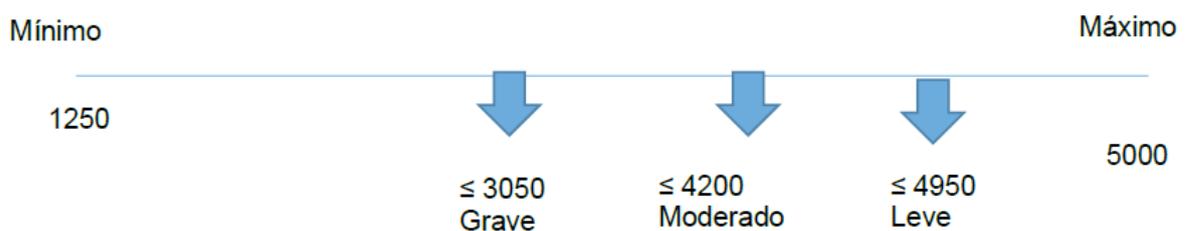
11-17 anos – Deficiência Intelectual, Deficiência Mental-Psicossocial



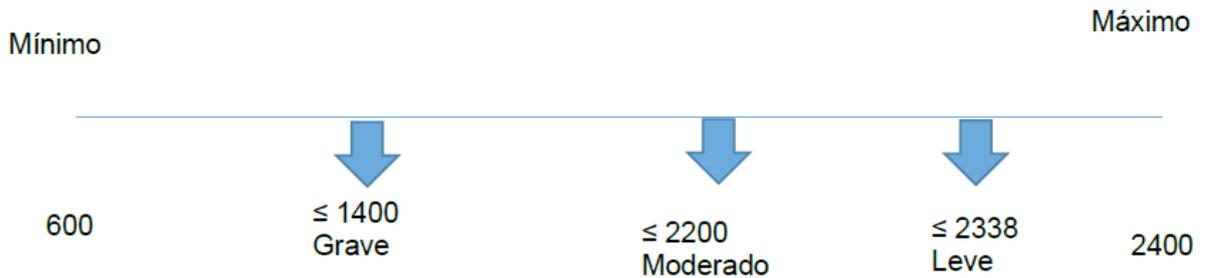
11-17 anos - Deficiência Auditiva, Deficiência Visual, Deficiência Física



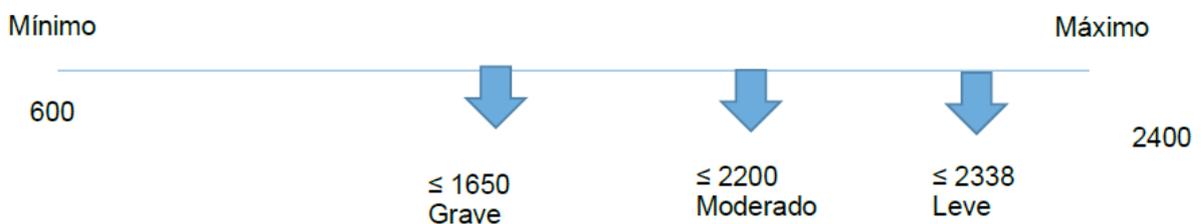
18-59 anos – Todos os impedimentos



60 anos ou mais – Deficiência Auditiva, Deficiência Física



60 ou mais – Deficiência Visual, Deficiência Intelectual, mental-psicossocial



IV. Componente de Ponderação - Regras de Sistema

Este componente foi criado a partir de perguntas-chave, com o objetivo de ponderar o resultado da matriz de atividades e participação, para melhor focalização do instrumento.

1. Se o sistema capturou uma resposta NÃO à pergunta-chave em determinada faixa etária, muda-se a gravidade da deficiência de grave para moderado, de moderado para leve e de leve para sem deficiência.
2. Se o sistema capturou uma resposta SIM à pergunta-chave em determinada faixa etária, permanece a gravidade original do IFBr-M.

Este componente foi testado na base de dados da pesquisa de validação do IFBr-M, tendo-se observado uma melhor focalização do instrumento, com redução do número de avaliados classificados como pessoas com deficiência leve e aumento do número de pessoas sem deficiência.

Faixa Etária	Pergunta-chave	
0 – 4 anos	O avaliado recebeu pelo menos 1 pontuação 25 ou 50 por um dos avaliadores, ou 2 pontuações 75 por um dos avaliadores nas seguintes atividades listadas?	
	Físico 1.4 Adquirir habilidades 3.4 Deslocar-se dentro de casa	Auditivo 1.4 Adquirir habilidades 2.7 Conversação oral ou em libras

	<p>Intelectual 1.4 Adquirir habilidades 1.8 Realizar uma única tarefa e atender a um único comando</p> <p>Mental 1.3 Adquirir habilidades 1.9 Realizar tarefas múltiplas e atender a múltiplos comandos</p>	<p>Visual 1.4 Adquirir habilidades 3.4 Deslocar-se dentro de casa</p>
5 – 10 anos	<p>O avaliado recebeu pelo menos 1 pontuação 25 por um dos avaliadores, ou 2 pontuações 50 por um dos avaliadores, ou 4 pontuações de 75 por um dos avaliadores nas seguintes atividades listadas?</p>	
	<p>Físico 1.4 Adquirir habilidades 4.3 Lavar-se 5.1 Preparar refeições simples tipo lanche 6.2 Educação Formal</p> <p>Intelectual 1.4 Adquirir habilidades 1.9 Realizar tarefas múltiplas e atender a múltiplos comandos 4.3 Lavar-se 6.2 Educação Formal</p> <p>Mental 1.6 Resolver Problemas 5.1 Preparar refeições simples tipo lanche 5.6 Fazer compras e/ou contratar serviços 6.2 Educação Formal</p>	<p>Auditivo 1.4 Adquirir habilidades 2.7 Conversação oral ou em libras 5.6 Fazer compras e/ou contratar serviços 6.2 Educação Formal</p> <p>Visual 1.4 Adquirir habilidades 2.5 Compreensão de mensagens escritas (Inclui Braille, quando couber) 4.4 Vestir-se 6.2 Educação Formal</p>
11 – 17 anos	<p>O avaliado recebeu pelo menos 1 pontuação 25 por um dos avaliadores, ou 2 pontuações 50 por um dos avaliadores, ou 4 pontuações de 75 por um dos avaliadores nas seguintes atividades listadas?</p>	
	<p>Físico 1.9 Realizar tarefas múltiplas e atender a múltiplos comandos 4.4 Vestir-se 5.1 Preparar refeições simples tipo lanche 5.3 Realizar tarefas domésticas 5.6 Fazer compras e/ou contratar serviços</p> <p>Intelectual 1.6 Resolver Problemas 1.9 Realizar tarefas múltiplas e atender a múltiplos comandos 4.4 Vestir-se 5.8 Planejar e organizar a rotina diária 6.2 Educação Formal</p> <p>Mental 1.6 Resolver Problemas 4.5 Cuidar de partes do corpo 5.6 Fazer compras e/ou contratar serviços 5.8 Planejar e organizar a rotina diária 6.2 Educação Formal</p>	<p>Auditivo 1.4 Adquirir habilidades 2.3 Falar 2.7 Conversação oral ou em libras 5.6 Fazer compras e/ou contratar serviços 6.2 Educação Formal</p> <p>Visual 1.4 Adquirir habilidades 2.5 Compreensão de mensagens escritas (Inclui Braille, quando couber) 2.6 Produção de mensagens escritas (Inclui Braille, quando couber) 4.4 Vestir-se 6.2 Educação Formal</p>

18 – 59 anos	<p>O avaliado recebeu pelo menos 1 pontuação 25 por um dos avaliadores, ou 2 pontuações 50 por um dos avaliadores, ou 4 pontuações de 75 por um dos avaliadores nas seguintes atividades listadas?</p>	
60 anos ou mais	<p>O avaliado recebeu pelo menos 1 pontuação 25 por um dos avaliadores, ou 2 pontuações 50 por um dos avaliadores, ou 3 pontuações de 75 por um dos avaliadores nas seguintes atividades listadas?</p>	
	<p>Físico 5.1 Preparar refeições simples tipo lanche 5.3 Realizar tarefas domésticas 5.6 Fazer compras e/ou contratar serviços 6.4 Trabalho Remunerado 7.7 Participar de atividades culturais, de recreação e lazer</p> <p>Intelectual 1.6 Resolver Problemas 5.6 Fazer compras e/ou contratar serviços 6.2 Educação Formal 7.1 Interação Interpessoal 7.9 Participar de atividades da vida política e social enquanto cidadão</p> <p>Mental 5.6 Fazer compras e/ou contratar serviços 5.8 Planejar e organizar a rotina diária 6.4 Trabalho Remunerado 6.7 Administração de recursos econômicos pessoais 7.1 Interação Interpessoal</p>	<p>Auditivo 2.7 Conversação oral ou em libras 5.6 Fazer compras e/ou contratar serviços 6.2 Educação Formal 7.1 Interação Interpessoal 7.7 Participar de atividades culturais, de recreação e lazer</p> <p>Visual 1.4 Adquirir habilidades 2.5 Compreensão de mensagens escritas (Inclui Braille, quando couber) 5.6 Fazer compras e/ou contratar serviços 6.4 Trabalho Remunerado 7.1 Interação Interpessoal</p>
	<p>Físico 4.5 Cuidar de partes do corpo 5.1 Preparar refeições simples tipo lanche 6.5 Exercer trabalho por conta própria (iniciativas individuais, cooperadas ou coletivas)</p> <p>Intelectual 1.6 Resolver Problemas 5.6 Fazer compras e/ou contratar serviços 6.7 Administração de recursos econômicos pessoais</p> <p>Mental 5.5 Cuidar dos outros 5.8 Planejar e organizar a rotina diária 6.7 Administração de recursos econômicos pessoais</p>	<p>Auditivo 1.9 Realizar tarefas múltiplas e atender a múltiplos comandos 5.5 Cuidar dos outros 5.6 Fazer compras e/ou contratar serviços</p> <p>Visual 5.1 Preparar refeições simples tipo lanche 5.5 Cuidar dos outros 5.6 Fazer compras e/ou contratar serviços</p>

V. Questões complementares para extremos de idade

As limitações e restrições são naturalmente maiores em crianças de baixa idade e idosos.

Em razão dessa condição natural faz-se necessário separar os impactos do(s) impedimento(s) e da faixa etária na funcionalidade.

Esses indicadores nos extremos de idade foram incluídos para monitorar os resultados do instrumento, ou seja, não interferem na conclusão da avaliação.

Por meio de informações do sistema, questões relacionadas ao impacto do(s) impedimento(s) serão automaticamente respondidas e analisadas, a fim de verificar se o instrumento está adequado ao seu objetivo de caracterizar a deficiência.

Aplica-se apenas para as faixas etárias de 0 a 4 anos, de 5 a 10 anos e 60 anos ou mais.

Faixas Etárias (0-4 anos e 5-10 anos)
<p>Há impedimento(s) que compromete(m) a comunicação?</p> <p>Há impedimento(s) que compromete(m) movimentos, como mudar posição do corpo, deslocar-se, pegar objetos ou a realização de funções fisiológicas básicas, como alimentação, micção e defecação?</p> <p>Há impedimento(s) que compromete(m) enxergar/identificar objetos?</p> <p>Há impedimento(s) que compromete(m) aquisição de habilidades básicas do desenvolvimento e/ou ações como brincar ou interagir?</p>
Faixa Etária (60 anos ou mais)
<p>Há impedimento(s) que compromete(m) a comunicação?</p> <p>Há impedimento(s) que compromete(m) movimentos, como mudar posição do corpo, deslocar-se, pegar objetos ou a realização de funções fisiológicas básicas, como alimentação, micção e defecação?</p> <p>Há impedimento(s) que compromete(m) enxergar/identificar objetos?</p> <p>Há impedimento(s) que compromete(m) o planejamento, a organização e a execução de atividades básicas da vida diária?</p>

Quem prestou as informações? *(Permite no máximo duas marcações):*

- própria pessoa
- pessoa da família (Nome/RG/CPF)
- pessoa sem vínculo familiar (Nome/RG/CPF)